

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL
AÑO 2022**

**ESQUEMA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO CON RECURSOS INSTITUCIONALES**

PERÍODO 2023-2025

1. TÍTULO

Proyecto de intervención en educación positiva del Instituto Superior Tecnológico de Formación

2. ANTECEDENTES.

En el contexto del desarrollo sostenible de las naciones, es innegable la importancia que tiene la educación superior para la construcción de espacios de mejoramiento de la calidad de vida. La educación superior permite la adquisición y consolidación de habilidades y herramientas para el dominio de conceptos y teorías de alta importancia para la comprensión y crecimiento de los entornos donde se desenvuelven los individuos.

Históricamente, han existido desigualdades para garantizar el acceso a la educación superior a diferentes grupos poblacionales como mujeres, personas con discapacidad, minorías raciales y étnicas, así como personas en situación de pobreza. Esto genera una preocupación de vital importancia para las naciones, es por esto que la Organización de las Naciones Unidas toma en cuenta lo previamente mencionado y trabaja en garantizar este derecho humano, ya que desde sus Objetivos de Desarrollo Sostenible considera a la educación como una herramienta que facilita el desarrollo socioeconómico clave para salir de la pobreza.

Es por eso que desde el 4to objetivo de Desarrollo Sostenible se propone lo siguiente:

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria (ONU)

No es sorpresa entonces que, desde las políticas públicas del Ecuador se constituyan diferentes mecanismos que garanticen este derecho humano. Cabe mencionar así a La Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, que establece directrices específicas para la ejecución de programas de educación superior.

Resulta importante en este punto tomar en consideración el contenido expuesto en el Art. 118 de la ley previamente mencionada para comprender, el cual incluye a la educación técnica-tecnológica superior como parte del sistema de educación superior. Esto otorga una importancia equitativa a los estudios en institutos técnicos-tecnológicos con los realizados en centros universitarios o politécnicos.

Es así que se considera imprescindible la construcción de modelos de evaluación que establezcan directrices y vías de acción más específicas para los centros de educación superior de tercer y cuarto nivel.

En este sentido, las instituciones de educación superior tienen una preocupación por ofrecer a la comunidad enseñanza de calidad, por lo que existe actualmente una tendencia a considerar como comunidad educativa no solo a los estudiantes, sino además al cuerpo docente y al personal administrativo, existiendo así la necesidad de crear estrategias para el desarrollo del bienestar psicológico por igual de todos estos grupos.

Estas estrategias deben adaptarse a las nuevas modalidades de aprendizaje, marcadas por el acceso a la educación virtual y semipresencial, procurando además que, cualquier accionar debe orientarse hacia el bienestar desde la perspectiva de la psicología positiva

Las investigaciones recientes con relación a los grupos que forman parte de la comunidad educativa ayudan a determinar vías de acción con mayor precisión, aunque es válido precisar que, de la investigación a la aplicación de estrategias hay un camino más complejo, considerando variables cualitativas particulares de cada uno de los grupos, ya que el problema actual que lleva a la realización del proyecto es que no se sabe con certeza si la intervención en el Instituto Superior Tecnológico de Formación a partir de estrategias creadas desde la psicología positiva mejorarán el bienestar psicológico de la comunidad educativa.

Por lo tanto, el presente proyecto ayudará a poner en perspectiva lo realizado hasta ahora dentro del Instituto Superior Tecnológico de Formación con respecto al desarrollo de un bienestar psicológico para la comunidad educativa, además de contrastar lo dicho anteriormente con planes aplicados en diferentes instituciones o grupos poblacionales ya mencionados para poder proponer nuevas estrategias que aseguren el incremento de la percepción de bienestar psicológico desde la psicología y la educación positiva.

Es así que se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿La intervención desde la psicología positiva ayuda en el desarrollo del bienestar psicológico en la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico de Formación?

3.JUSTIFICACIÓN.

La realización y ejecución del presente proyecto se sustenta inicialmente en lo propuesto por el Modelo de Evaluación Externa 2024 con Fines de Acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos. La elaboración de este modelo obedece a las modificaciones aprobadas a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Dentro de las modificaciones se menciona lo siguiente:

Art. 93.- Principio de Calidad.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad,

la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos

Art. 95.- Criterios y Estándares para la Acreditación. - El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior establecerá modelos que incluirán criterios y estándares cuantitativos y cualitativos, que las instituciones de educación superior, carreras y programas deberán alcanzar para ser acreditadas; entendiendo que el fin último es la calidad y no la acreditación.

Estos instrumentos buscarán la mejora continua de la calidad de la educación superior y se establecerán con una vigencia de al menos tres años, período durante el cual no podrán ser modificados; consecuentemente, los procesos de acreditación considerarán únicamente criterios, estándares y las ponderaciones que hayan sido puestos en vigencia al menos tres años antes de la evaluación externa (LOES, 2018).

El modelo de acreditación del CACES (2021) incluye el indicador de Bienestar

Psicológico, el cual precisa sobre la obligación que tienen los Institutos Técnicos y Tecnológicos de crear estrategias para el desarrollo y la transformación cognitiva y emocional de la comunidad educativa, la cual es ampliada y no solo incluye a los estudiantes de las instituciones, sino también a los docentes y al personal administrativo, para así asegurar el éxito académico y las relaciones interpersonales que contribuyen al bienestar psicológico.

El modelo establece que la planificación y ejecución de estrategias debe estar orientada al mejoramiento de la calidad de vida educativa en función de cuán felices se encuentran las personas que integran la comunidad, tomando así un enfoque positivista.

Es pertinente para este punto destacar los conceptos de la psicología positiva, ya que a partir de estos componentes teóricos se justifican las actividades propuestas para el desarrollo del indicador de bienestar psicológico descrito por el CACES en su modelo de evaluación.

La psicología positiva parte de la intención del psicólogo Martin Seligman por cambiar la perspectiva sobre cómo estudiamos a la salud mental desde el análisis del daño y la debilidad hacia la virtud y la fortaleza, haciendo hincapié en la investigación científica de la felicidad, el bienestar y el buen funcionamiento del ser. En este sentido, Marquez (2022) menciona que los temas que estudia esta rama de la psicología son los siguientes: bienestar subjetivo y psicológico, optimismo, resiliencia, emociones positivas, fortalezas y habilidades, talentos, sentido de vida, los estados de ánimo, bienestar laboral, la sabiduría, la gratitud y sobre cómo envejecer adecuadamente, entre otros aspectos.

El bienestar psicológico, por su parte, puede abordar gran parte de los elementos previamente mencionados, ya que de acuerdo a García-Viniegras (2010) se define como una dimensión de la experiencia subjetiva de la calidad de vida estable producida por un juicio satisfactorio de varios aspectos significativos del individuo, mediados por aspectos de personalidad del individuo, su posición socio-histórica y el desarrollo cultural en donde se desenvuelve el individuo.

Ryff (2018) hace aportes al estudio del bienestar psicológico y determina seis dimensiones para evaluar el desarrollo del crecimiento personal y de sus habilidades que se presentan como indicadores de un funcionamiento humano positivo. Estas dimensiones están

relacionadas con la autonomía, la autoaceptación, el propósito de vida, dominio del entorno y las relaciones interpersonales positivas.

De las dimensiones anteriormente mencionadas nace la importancia del estudio del bienestar psicológico como necesidad primordial de los centros de estudios superiores para la planificación y ejecución de actividades que contribuyan al desarrollo de los aspectos previamente mencionados.

La psicología positiva toma así un protagonismo relevante para la realización del presente proyecto. Varios autores en los últimos años han destacado los beneficios de este enfoque para el mejoramiento del bienestar psicológico de diferentes grupos poblacionales, incluyendo otras variables como el optimismo, gratitud, confianza y mencionando nuevamente las dimensiones propuestas por Ryff (2018) pero con ciertas diferencias en cuanto a la forma en como se la menciona, manteniendo las características de las dimensiones. En varios estudios se las menciona como la proyección hacia el futuro, crecimiento personal, establecimiento de vínculos sanos y el desarrollo de la autonomía personal (Barrera et al., 2019; Cruz et al., 2020; Ferrer, 2020; García-Álvarez & Soler, 2021).

Tomar a la psicología y la educación positiva como eje central para la ejecución de proyectos de esta índole responde a la necesidad emergente de crear espacios para la promoción de la salud mental para contrarrestar las consecuencias resultantes de la pandemia por el SARS CoV-20.

En el estudio realizado por García-Álvarez y Cobo-Rendón (2020) se hizo la reflexión sobre cuáles son los aportes de la psicología positiva para afrontar situaciones de estrés y angustia como las vivenciadas durante el confinamiento. Entre las sugerencias propuestas por los autores destacan el reconocimiento de la emoción y las diferentes estrategias para la regulación emocional y la integración en los grupos sociales para la búsqueda del bien común. Aunque se podría hacer una revisión más extensa sobre la psicología positiva y el bienestar psicológico, es pertinente hacer un enfoque sobre la educación positiva, la cual brindará información específica sobre el bienestar psicológico en el desarrollo de la comunidad educativa.

Haciendo una revisión en investigaciones relacionadas específicamente con la educación positiva se encontraron resultados que respaldan la importancia de la intervención bajo este enfoque en todos los componentes que forman parte de la comunidad educativa.

En relación con los estudiantes, la investigación resulta ser más amplia al ser esta la población más grande en los centros de estudio superior.

El estudio realizado por Moreta y colaboradores (2017) realizado en una población de estudiantes universitarios ecuatorianos demuestra la importancia del estudio del bienestar psicológico desde la psicología educativa, ya que demuestran que el bienestar psicológico es un predictor del bienestar social e influye en la dinámica del mismo. Se hace un énfasis en como estudiantes que pertenecen a centros educativos cofinanciados tienen puntajes más elevados de bienestar psicológico global en comparación con estudiantes que pertenecen a instituciones públicas, lo cual guarda relación con el componente de dominio del entorno mencionado desde la psicología positiva.

La capacidad que tienen los centros de educación superior para la transmisión de información es elevada, por lo que en el presente proyecto se considera importante resaltar la importancia de implementación de actividades de promoción y prevención de la salud mental.

Tomando en cuenta esto, Barranca-Enríquez y colaboradores (2021) evaluó el efecto de las ferias de promoción en la percepción de la salud y bienestar de estudiantes universitarios, identificando virtudes, valores y habilidades de los estudiantes. Los resultados fundamentan la importancia de las campañas de prevención y promoción de la salud mental para el desarrollo de la comunidad educativa desde la educación positiva, ya que por medio de la transmisión lúdica de información se pueden desarrollar valores de autocuidado y sustentabilidad.

Con respecto a los docentes de los centros de educación, es importante considerar a esta población como agentes de transmisión de información y de apoyo para que los estudiantes puedan tener acceso a las herramientas que permitan el desarrollo de las habilidades que llevan al bienestar psicológico, desde la percepción de bienestar y la confianza que se tiene hacia los centros de educación superior. Las investigaciones de este grupo confirman lo antes mencionado. Gutiérrez y colaboradores (2018) desarrollan esta temática analizando la influencia que tiene el compromiso académico por parte de los docentes en la satisfacción de estudiantes en un centro de educación superior. Los resultados arrojados de esta investigación describen que, una mayor percepción de apoyo a la autonomía por el cuerpo docente lleva a un mayor compromiso escolar en relación con la dedicación a las tareas escolares y a la regulación del esfuerzo. Esto lleva a su vez a una mayor satisfacción con el centro educativo.

Pero, para poder llegar a una población docente con las habilidades particulares para generar un cambio positivo en la percepción de bienestar psicológico de los estudiantes es necesario conocer la situación actual de este grupo, para así crear las estrategias necesarias que permitan esto. Es así que Marquez (2022) en su trabajo sobre el bienestar psicológico de docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo encontró que, aunque los docentes cuentan con niveles altos de dominio del entorno y niveles medios de autoaceptación, propósito de vida, relaciones positivas, existe un nivel bajo en la dimensión de la autonomía, lo que se podría traducir en preocupación por las expectativas que se tiene hacia ellos con respecto a las evaluaciones a las que son expuestos por las autoridades de las instituciones.

Es por esta razón que es necesario intervenir con el cuerpo docente, proponiendo actividades que permitan un acercamiento más amigable para que se sientan interesados en adquirir conocimientos que los conviertan en medios para la obtención de un bienestar psicológico.

El presente proyecto incluye además a los miembros del personal administrativo de la institución ya que es importante estudiar su percepción de bienestar psicológico en los centros educativos, considerando que esta población no ha sido lo suficientemente estudiada como los grupos anteriormente mencionados. Ramos-Narváez y colaboradores (2020) realizaron un estudio sobre el bienestar psicológico y su relación con la satisfacción laboral.

Utilizando los contenidos teóricos propuestos por Ryff pudieron encontrar que a mayor nivel de bienestar psicológico, mayor la satisfacción laboral. A diferencia de los docentes, este estudio refleja que el personal administrativo puede tener una percepción de autonomía más elevada, lo que los autores de este estudio interpretan que estos individuos se encuentran en

una posición que les permite desarrollar un grado de autosuficiencia e independencia, teniendo la capacidad para tomar decisiones y hacer evaluaciones que parten de su propio criterio, resultando en la habilidad de hacer frente a las problemáticas que puedan ocurrir durante la ejecución de sus tareas. Este resultado puede relacionarse con los niveles altos de percepción de crecimiento personal y el propósito en la vida.

Se deja en claro en un gran número de las investigaciones previamente mencionadas que, aunque exista una extensa investigación en estos grupos poblacionales, resulta necesaria la constante actualización para mantener los estándares de calidad del bienestar psicológico.

4. TIPO DE PROYECTO.

El presente trabajo toma en consideración lo anteriormente expuesto para considerarse como un proyecto de innovación educativa, ya que toma en cuenta todo lo realizado en relación con el bienestar psicológico y lo potencia desde la aplicación de investigaciones actuales, respondiendo así a la necesidad de crear espacios que mejoren la calidad de bienestar psicológico en toda la comunidad educativa.

Dominio académico, línea de investigación y carreras en el ámbito:

- Dominio académico: Educación inclusiva, Cultura y Sociedad
- Línea de Investigación: Salud y Bienestar
- Carreras:
 - Enfermería
 - Asistencia en Educación Inclusiva

El proyecto "Proyecto de intervención en educación positiva del Instituto" se alinea profundamente con la línea de investigación en Salud y Bienestar, dado que ambos enfoques comparten un compromiso con la mejora integral de la calidad de vida a través de estrategias educativas y de intervención basadas en principios psicológicos y sociales. La educación positiva se centra en potenciar las fortalezas individuales, fomentar el bienestar emocional, y crear ambientes educativos que promuevan el desarrollo personal y social de los estudiantes. Este proyecto se propone implementar intervenciones que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también aborden aspectos fundamentales del bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, un factor que es crucial para su éxito a largo plazo y para su salud general. Desde la perspectiva de la línea de investigación en Salud y Bienestar, este proyecto aborda directamente la interrelación entre educación y salud mental, un área de creciente interés en el campo de la investigación debido a la reconocida influencia que el entorno educativo tiene sobre el bienestar general de los estudiantes. Las intervenciones en educación positiva buscan crear un entorno que no solo sea propicio para el aprendizaje, sino que también apoye el desarrollo de competencias emocionales, sociales y de resiliencia, lo que a su vez reduce el riesgo de problemas de salud mental y promueve un estado de bienestar duradero. Este enfoque es esencial en un contexto educativo donde el estrés, la ansiedad, y otros desafíos emocionales son comunes y pueden afectar negativamente tanto el desempeño académico como la salud a largo plazo. El "Proyecto de intervención en educación positiva del

Instituto" tiene el potencial de servir como un modelo para integrar principios de salud y bienestar en el diseño de programas educativos, demostrando cómo la educación puede ser una herramienta poderosa no solo para transmitir conocimientos, sino también para cultivar individuos saludables, equilibrados y resilientes. A través de esta integración, el proyecto contribuye directamente a la línea de investigación en Salud y Bienestar al proporcionar datos, estrategias y enfoques que pueden ser utilizados para desarrollar intervenciones más efectivas y holísticas en el ámbito educativo, con un impacto positivo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes, preparando así a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos de la vida con fortaleza y optimismo.

- **Enfermería:** El proyecto se relaciona directamente con la carrera de Enfermería, ya que ambos comparten un enfoque en la promoción del bienestar integral y la salud mental de las personas. La educación positiva, al centrarse en el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes, complementa la formación en Enfermería, que no solo se ocupa del cuidado físico de los pacientes, sino también de su bienestar mental y emocional. Este proyecto proporciona a los futuros enfermeros una comprensión más profunda de cómo intervenciones educativas pueden influir positivamente en la salud mental, preparándolos para abordar de manera más holística el cuidado de sus pacientes y para aplicar estos principios en su práctica profesional, promoviendo entornos de salud que sean seguros, positivos y propicios para la recuperación y el bienestar general.
- **Asistencia en Educación Inclusiva:** El proyecto está relacionado con la carrera de Asistencia en Educación Inclusiva, ya que ambos comparten el objetivo de crear entornos educativos que promuevan el bienestar emocional y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes. La educación positiva, que se centra en el desarrollo de fortalezas individuales y en la promoción del bienestar integral, es esencial para la educación inclusiva, donde la atención a las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes es fundamental para su éxito académico y personal. Este proyecto proporciona una base sólida para que los asistentes en educación inclusiva comprendan cómo aplicar principios de bienestar emocional y resiliencia en su trabajo, ayudando a crear entornos de aprendizaje que no solo sean accesibles, sino también emocionalmente enriquecedores y seguros para todos los estudiantes.

5. OBJETIVO GENERAL.

Aplicar conocimientos y herramientas de educación positiva para el mejoramiento de la percepción de bienestar psicológico en la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico de Formación

6. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Identificar el nivel actual de percepción de Bienestar psicológico en la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico de Formación
- Diseñar un cronograma de actividades que se sustenten bajo los conceptos de la educación positiva y el bienestar psicológico para la aplicación en la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico de Formación

- Potenciar el desarrollo de ambientes de relación interpersonal positiva entre el personal administrativo
- Brindar a los docentes herramientas para la identificación y potencialización de habilidades de los estudiantes para el desarrollo del bienestar psicológico.
- Mejorar los espacios de aprendizaje de los estudiantes basados en el desarrollo de los componentes del bienestar psicológico.
- Evaluar semestralmente la percepción de bienestar psicológico de los miembros de la comunidad educativa en la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico de Formación posterior a la intervención

7. METODOLOGÍA, MATERIALES Y METODOS

La aplicación del presente proyecto está destinada hacia la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico de Formación, la cual está conformada por todos los estudiantes que permanezcan inscritos los períodos establecidos para la intervención, ya sea que se encuentren recibiendo clases online o semipresencial; los docentes del instituto, ya sea que se encuentren laborando a medio tiempo o tiempo completo y al personal administrativo en general.

Para la identificación actual del bienestar psicológico en la comunidad educativa se aplicará el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff, el cual ha sido ampliamente utilizado en otras investigaciones donde se ha considerado poblaciones similares a las incluidas en este proyecto (Freire et al., 2017; Moreta et al., 2021; Ramos-Narváez et al., 2020; Ureña et al., 2014).

El diseño de las actividades que se incluyen en el proyecto se toma en consideración las celebraciones y conmemoraciones de diferentes eventos históricos o días de concientización sobre diferentes temas que de alguna manera influyen en el dominio del entorno educativo tanto para los estudiantes, el personal docente y el personal administrativo.

La aplicación de las actividades propuestas para la intervención en el Instituto Superior Tecnológico de Formación se realizará bajo los conceptos básicos de la psicoeducación, por lo que se establecerán estrategias dinámicas para compartir información concreta sobre las temáticas a presentar, además de ofrecer un documento que sustente la adquisición de un nuevo conocimiento al final de la participación de la comunidad educativa en las actividades.

Al construir actividades dinámicas y participativas, se buscará potenciar un espacio donde se pueda potencializar el vínculo social positivo entre los miembros de la comunidad educativa. Este espacio será mediado por las habilidades del ponente para incentivar la participación activa en el debate, la expresión de experiencias propias, el respeto y la cooperación entre los asistentes a las actividades.

Toda información brindada durante la intervención será estudiada previamente por los miembros del equipo de investigación para que, al ser compartida con los participantes de la comunidad educativa pueda ser replicada por los mismos, apoderándose de las herramientas otorgadas para la identificación de habilidades y fortalezas de otros miembros de la comunidad, convirtiéndose así en agente activos del desarrollo del bienestar psicológico.

8. EQUIPO DE PROYECTO

Director de proyecto:

Phd. Alejandro Nicolás Lema Cachinell
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6402-9342>
E-mail: alejandro.leva@formacion.edu.ec

Investigadores:

Dr. Rodrigo José Cortez Méndez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4061-8107>
E-mail: rodrigo.cortez@formacion.edu.ec

9. METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Para la evaluación de resultados se tomará en cuenta los valores obtenidos de la escala de bienestar psicológico de Ryff previo a la intervención y posterior a la misma, considerando además la recopilación de datos cualitativos que expresen la percepción subjetiva de un grupo aleatorio perteneciente a la población, esto se obtendrá por medio de entrevistas semiestructuradas.

Posterior a la realización de talleres y charlas se realizarán evaluaciones que confirmen la adquisición de un nuevo conocimiento, el cual permitirá al participante de las charlas obtener un certificado de participación.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Semestre en el que se va a desarrollar				Fecha		Responsable
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Desde	Hasta	
	Enero 2023- Junio 2023	Julio 2023- Diciembre 2023	Enero 2024- Junio 2024	Julio 2024- Diciembre 2024			
Reunión con el equipo de investigación	X				05/01/23	05/01/23	Director
Elaboración de Plan de Aprendizaje de estudiantes participantes en proyecto	X				10/01/2023	15/01/2023	Investigadores
Diseño de la encuesta de bienestar psicológico	X				03/02/23	06/02/23	Investigadores
Envío de la encuesta a los miembros de la comunidad educativa	X				6/02/23	06/02/23	Director
Recepción de las respuestas de la encuesta de bienestar psicológico	X				07/02/23	21/02/23	Director
Recopilación de resultados en base de datos	X				22/02/23	28/02/23	Investigadores
Reunión con el equipo de investigación	X				03/03/23	03/03/23	Director
Publicación de artículo 1	X				3/03/23	30/03/23	Investigadores

Adquisición de productos para la atención psicológica institucional	x				13//03/23	16/03/23	Director
Reunión con el equipo de investigación	x				04/04/23	04/04/23	Director
Taller para estudiantes: Estrategias para el cuidado de la salud emocional	x				10/04/23	10/04/23	Equipo de investigación
Taller de sensibilización al personal administrativo: Emociones y ambiente laboral	x				11/04/23	12/04/23	Equipo de investigación
Taller de sensibilización al personal docente: Salud emocional y educación	x				13/04/23	14/04/23	Equipo de investigación
Taller de sensibilización administrativo y docente: Estrés laboral, cómo detectarlo y cómo pedir ayuda.	x				17/04/23	21/04/23	Equipo de investigación
Taller para los estudiantes: Asistencia y acompañamiento emocional desde la enfermería.	x				09/05/23	09/05/23	Equipo de investigación
Actividad de integración con el personal administrativo: "En UF soy la mejor versión de mí"	x				15/05/23	17/05/23	Equipo de investigación
Taller para toda la comunidad educativa: Autoestima. "Me acepto y progreso"	x				20/05/23	20/05/23	Equipo de investigación

										investigación
Campaña informativa hacia la comunidad educativa: UBI más cerca de ti	x						22/05/23	31/05/23		Director
Campaña en conmemoración por el día mundial del tabaco: #Yonofumo	x						1/06/23	10/06/23		Equipo de investigación
Taller para estudiantes: Catástrofes naturales: ¿cómo ayudar a mis familiares?	x						07/06/23	07/06/23		Equipo de investigación
Actividad de integración con la comunidad educativa: Celebración del Yellow Day, el día más feliz del año	x						20/06/23	20/06/23		Equipo de investigación
Taller para estudiantes: Salud mental post pandemia.	x						22/06/23	22/06/23		Equipo de investigación
Charla informativa para la comunidad educativa: consumo de sustancias, ¿qué alternativas tengo para ayudar a los demás?	x						26/06/23	26/06/23		Equipo de investigación
Participación en Congreso 1	x						25/06/2023	30/06/2023		Director
Charla informativa para la comunidad educativa: Redes sociales: lo bueno, lo malo, lo que podemos hacer con ellas.	x						30/06/23	30/06/23		Equipo de investigación
Presentación de Primer Informe de Avances Parciales	x						20/06/2023	30/06/2023		Director

Reunión con el equipo de investigación									03/07/23	Equipo de investigación
Elaboración de Plan de Aprendizaje de estudiantes participantes en proyecto									17/07/2023	Equipo de investigación
Presentación de los productos actualizados que ofrece el departamento de Bienestar Institucional a los estudiantes									22/07/23	Director
Charla para la comunidad educativa: Trastornos alimenticios: guía para identificar y tomar acciones en familiares y amigos.									04/08/23	Equipo de investigación
III Congreso Humanidad 2023									12/08/23	Director
Charla al personal docente y administrativo: Hablar fuera del tabú: La importancia de la salud sexual									07/09/23	Equipo de investigación
Taller para la comunidad educativa: Prevención del suicidio.									12/09/23	Equipo de investigación
Charla para la comunidad educativa: Primeros auxilios psicológicos: Generalidades									13/09/23	Equipo de investigación

Charla para la comunidad educativa: afrontamiento del duelo					x			15/09/23	15/09/23	Equipo de investigación
Boletín informativo: Día internacional de la no violencia					x			02/10/23	02/10/23	Equipo de investigación
Charla informativa para la comunidad educativa: Prevención de la violencia, herramientas para el desarrollo de ambientes saludables					x			03/10/23	04/10/23	Equipo de investigación
Actividad de integración para la Conmemoración por el día de la salud mental					x			10/10/23	10/10/23	Equipo de investigación
Taller para docentes: Ansiedad en centros de educación superior. Herramientas para el apoyo de estudiantes y el autocuidado					x			16/10/23	17/10/23	Equipo de investigación
Taller para estudiantes: Ansiedad, herramientas para el autocuidado					x			18/10/23	19/10/23	Equipo de investigación
Campaña informativa para el administrativo: Ansiedad en espacios laborales, técnicas para combatirla					x			20/10/23	30/10/23	Equipo de investigación
Taller con el personal administrativo: Liderazgo y comunicación asertiva.					x			13/11/23	15/11/23	Equipo de investigación

Taller con docentes y personal administrativo: Generalidades y herramientas para la correcta atención de las discapacidades						x	04/12/23	07/12/23	Equipo de investigación
Capacitación especializada al equipo de investigación sobre apoyo emocional y acompañamiento psicológico.						x	10/12/2023	15/12/2023	Equipo de investigación
Charla informativa a los estudiantes: Festividades soledad: ¿Qué hacer y cómo apoyar cuando no es posible celebrar las festividades?						x	11/12/23	12/12/23	Equipo de investigación
Taller al personal docente y administrativo: Festividades y soledad, lo que debemos saber antes de brindar apoyo a familiares y amigos.						x	13/12/23	15/12/23	Equipo de investigación
Publicación de artículo 2						x	10/12/2023	23/12/2023	Director
Presentación de Segundo Informe de Avances Parciales						x	25/12/23	05/01/24	Director
Reunión con el equipo de investigación							03/01/24	30/06/24	Equipo de investigación
Boletín informativo: Celebración del día mundial del Braille						x	04/01/24	04/01/24	Equipo de investigación
Elaboración de Plan de Aprendizaje de estudiantes participantes en proyecto						x	10/01/2021	13/01/2024	Equipo de investigación

									investigación
Charla informativa para Comunidad educativa: Depresión, como ayudarme a mí y a los demás						x	08/01/24	09/01/24	Equipo de investigación
Blue monday: reconocimiento al personal administrativo por las labores realizadas						x	15/01/24	15/01/24	Equipo de investigación
Actividad de integración con el personal administrativo: cartas de ánimo a un amigo						x	07/02/24	07/02/24	Equipo de investigación
Charla informativa a la comunidad educativa: Día internacional de la mujer, por qué es un día de conmemoración						x	04/03/24	06/03/24	Equipo de investigación
Reunión con equipo de investigación						x	05/03/24	06/03/24	Equipo de investigación
Actividad de integración con docentes y personal administrativo: Reconocimiento a colaboradoras del instituto.						x	08/03/24	08/03/24	Equipo de investigación
Charla informativa para la comunidad educativa: Neurodiversidad en las aulas, mi aporte para la convivencia en las aulas						x	03/04/24	03/04/24	Equipo de investigación

Taller para docentes: Herramientas para potenciar las habilidades en un aula neurodiversa.					x		04/04/24	05/04/24	Equipo de investigación
Taller para comunidad educativa: Estrategias para el cuidado de la salud emocional					x		08/04/24	08/04/24	Equipo de investigación
Participación en Congreso 2					x		10/04/2024	12/04/2024	Director
Taller de sensibilización administrativo y docente: Estrés laboral, cómo detectarlo y cómo pedir ayuda.					x		15/04/24	19/04/24	Equipo de investigación
Taller para los estudiantes: Emociones y su impacto en el desarrollo personal.					x		06/05/24	06/05/24	Equipo de investigación
Semana de promoción de la autoestima saludable: Actividades de integración para la comunidad educativa.					x		13/05/24	18/05/24	Equipo de investigación
Actividad de integración con el personal administrativo: "Yo importo, yo valgo"					x		13/05/24	14/05/24	Equipo de investigación
Taller para toda la comunidad educativa: Autoestima. "Me acepto y progreso"					x		16/05/24	16/05/24	Equipo de investigación

Campaña informativa hacia la comunidad educativa: UBI al servicio de la comunidad educativa				x		20/05/24	27/05/24	Equipo de investigación
Capacitación al equipo de investigación sobre atención psicológica ante emergencias.				x		26/05/2024	30/05/2024	Equipo de investigación
Campaña en conmemoración por el día mundial del tabaco: Más vida, menos humo				x		27/05/24	02/06/24	Equipo de investigación
Semana de la atención psicológica en emergencias				x		03/06/24	07/06/24	Equipo de investigación
Actividad de integración con la comunidad educativa: Celebración del Yellow Day, el día más feliz del año				x		20/06/24	20/06/24	Equipo de investigación
Taller para estudiantes: Salud mental post pandemia.				x		21/06/24	21/06/24	Equipo de investigación
Publicación artículo 3				x		10/06/2024	22/06/2024	Director
Taller para personal administrativo y docentes: Experiencias del Covid, un acercamiento grupal en conmemoración al aislamiento				x		24/06/24	26/06/24	Equipo de

									investigación	
Reunión con el equipo de investigación						x		25/06/2024	25/06/2024	Equipo de investigación
Charla informativa para la comunidad educativa: consumo de sustancias, ¿qué alternativas tengo para ayudar a los demás?						x		26/06/24	26/06/24	Equipo de investigación
Charla informativa para la comunidad educativa: Redes sociales: lo bueno, lo malo, lo que podemos hacer con ellas.						x		27/06/24	27/06/24	Equipo de investigación
Presentación de Tercer Informe de Avances Parciales						x		25/06/2024	30/06/2024	Director
Elaboración de Plan de Aprendizaje de estudiantes participantes en proyecto								01/07/24	10/07/24	Equipo de investigación
Reunión con equipo de investigación								09/07/24	10/09/24	Equipo de investigación
Charla para la comunidad educativa: Trastornos alimenticios: guía para identificar y tomar acciones en familiares y amigos.								05/08/24	06/08/24	Director
IV Congreso Humanidad 2024								12/08/24	16/08/24	Director
Charla a la comunidad educativa: Hablar fuera del tabú: La importancia de la salud sexual								04/09/24	06/09/24	Equipo de

									investigación	
Semana de la prevención del suicidio							x	07/09/24	11/09/24	Equipo de investigación
Actividad con la comunidad educativa: Prevención del suicidio.							x	09/09/24	09/09/24	Equipo de investigación
Boletín informativo: Conmemoración del día mundial de la prevención del suicidio							x	10/09/24	10/09/24	Equipo de investigación
Charla para la comunidad educativa: afrontamiento del duelo							x	12/09/24	12/09/24	Equipo de investigación
Charla informativa para la comunidad educativa: Prevención de la violencia, herramientas para el desarrollo de ambientes saludables							x	02/10/24	04/10/24	Equipo de investigación
Taller para la comunidad educativa: rompiendo tabúes sobre nuestra salud mental							x	07/10/24	09/10/24	Equipo de investigación
Reunión con equipo de investigación							x	08/10/24	09/10/24	Equipo de investigación

Boletín informativo: Conmemoración por el día de la salud mental									10/10/24	10/10/24	Equipo de investigación
Charla para comunidad educativa: Ansiedad, herramientas para el autocuidado									16/10/24	16/10/24	Equipo de investigación
Semana de conmemoración a la lucha contra el acoso escolar y el bullying									04/11/24	09/11/24	Equipo de investigación
Taller de sensibilización a docentes: Bullying en institutos de educación superior. Deberes del docente									04/11/24	05/11/24	Equipo de investigación
Boletín informativo: Día internacional de la lucha contra el bullying									07/11/24	07/11/24	Equipo de investigación
Taller para comunidad educativa: Bullying. ¿Qué podemos hacer para frenar el acoso en las aulas de clase?									08/11/24	08/11/24	Director
Taller con el personal administrativo: Liderazgo y comunicación asertiva.									08/11/24	08/11/24	Equipo de investigación
Campaña de divulgación informativa: Violencia hacia la mujer, más allá de la violencia física									10/11/24	18/11/24	Equipo de investigación

									investigación		
Elaboración de encuestas de satisfacción								x	19/11/2024	22/11/2024	Equipo de investigación
Taller con docentes y personal administrativo: Mujeres empoderadas y hombres informados								x	19/11/24	20/11/24	Equipo de investigación
Aplicación de encuestas de satisfacción en la comunidad académica								x	25/11/24	5/12/24	Director
Reunión con equipo de investigación								x	07/12/24	07/12/24	Equipo de investigación
Análisis y procesamiento de datos obtenidos de las encuestas de satisfacción en la comunidad académica								x	10/12/2024	16/12/2024	Equipo de investigación
Capacitación al equipo de investigación								x	15/12/2024	15/12/2024	Equipo de investigación
Elaboración de libro final de proyecto								x	10/12/2024	24/12/2024	Equipo de investigación
Socialización a la comunidad académica de los resultados obtenidos de las encuestas de satisfacción								x	23/12/2024	28/12/2024	Director
Presentación del Informe Final de Proyecto								x	15/12/2024	30/12/2024	Director

12. PRESUPUESTO

Rubro	Actividad	Semestre en el que se va a desarrollar				Fecha	Total (\$)
		Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4		
		Enero 2023- Junio 2023	Julio 2023- Diciembre 2023	Enero 2024- Junio 2024	Julio 2024- Diciembre 2024		
Transferencia de resultados	Redacción de artículo 1	x				30/03/2023	200,0
Adquisición de equipos, instrumentos, insumos, materiales, productos tecnológicos y softwares	Adquisición de productos para la atención psicológica institucional	x				16/03/2023	500.0
Actividades de proyecto	Campaña informativa hacia la comunidad educativa: UBI más cerca de ti	x				31/05/2023	530,0
Actividades de proyecto	Campaña en	x				10/06/2023	450,0

	conmemoración por el día mundial del tabaco: #Yonofumo									
Transferencia de resultados	Participación en Congreso 1	x							30/06/2023	120,0
Transferencia de resultados	III Congreso Humanidad 2023		x						31/10/2023	200,0
Actividades de proyecto	Actividad de integración para la Conmemoración por el día de la salud mental		x						10/10/2023	350,0
Actividades de proyecto	Campaña informativa para el administrativo: Ansiedad en espacios laborales, técnicas para combatirla		x						30/10/2023	360,0

Actividades de proyecto	Semana de conmemoración por el día internacional de las personas con discapacidad				x		08/12/2023	520,0
Capacitación especializada del equipo de investigación	Capacitación especializada al equipo de investigación sobre apoyo emocional y acompañamiento psicológico.				x		15/12/2023	250,0
Transferecia de resultados	Publicación de artículo 2				x		23/12/2023	150,0
Actividades de proyecto	Blue monday: reconocimiento al personal administrativo por las labores realizadas					x	15/01/2024	100,0

Actividades de proyecto	Actividad de integración con docentes y personal administrativo: Reconocimiento a colaboradoras del instituto.			x	08/03/2024	210,0
Transferencia de resultados	Participación en Congreso 2			x	12/04/2024	80,0
Actividades de proyecto	Campaña informativa hacia la comunidad educativa: UBI al servicio de la comunidad educativa			x	27/05/2024	280,0
Capacitación especializada del equipo de investigación	Capacitación al equipo de investigación sobre atención psicológica ante emergencias.			x	30/05/2024	170,0
Actividades de proyecto	Campaña en conmemoración por el día mundial del tabaco: Más vida, menos humo			x	02/06/24	420,0
Actividades de proyecto	Semana de la atención psicológica en			x	07/06/24	150,0

	emergencias									
Transferencia de resultados	Publicación artículo 3					x			22/06/2024	200,0
Transferencia de resultados	IV Congreso Humanidad 2024								16/08/2024	150,0
Actividades de proyecto	Actividad con la comunidad educativa: Prevención del suicidio.								09/09/2024	-120,0
Actividades de proyecto	Semana de conmemoración a la lucha contra el acoso escolar y el bullying								09/11/2024	200,0
Actividades de proyecto	Campaña de divulgación informativa: Violencia hacia la mujer, más allá de la violencia física								18/11/2024	250,0

Capacitación especializada del equipo de investigación	Capacitación al equipo de investigación					x	15/12/2024	150,0
Transferencia de resultados	Elaboración de libro final de proyecto					x	24/12/2024	300,0
TOTAL								\$5 710,0

13. RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación del presente proyecto de innovación se espera que la comunidad educativa perteneciente al Instituto Superior Tecnológico de Formación perciba una mejoría en el bienestar psicológico, considerando estos puntos:

Que los estudiantes tengan una mayor confianza en el éxito de sus estudios, existiendo así una percepción positiva sobre las autoridades y docentes de la institución.

Que los docentes y el personal administrativo se sientan tratados de manera respetuosa por las autoridades de la institución al hacerlos partícipes de la intervención. Estos dos grupos podrán utilizar herramientas para la identificación de habilidades y fortalezas de los estudiantes, convirtiéndose así en agentes positivos para la consecución de las metas académicas de los estudiantes previamente mencionados.

Se espera así, en base a la necesidad de trabajar en el bienestar psicológico de todos los miembros de la comunidad educativa se establezca una contribución significativa a largo plazo.

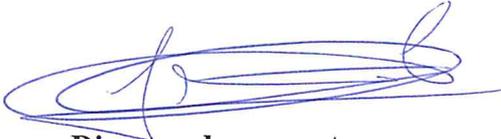
14. BIBLIOGRAFÍA

1. Barranca-Enríquez, A., Romo-González, T., & Perez-Morales, A. (2021). Las ferias como medio para la promoción de la salud en la comunidad universitaria: pasos hacia una educación positiva. *Archivos de Medicina*, 21(1).
2. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273865670011/273865670011.pdf>
3. Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Sánchez, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *CNEIP*, 1(2). <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42>
4. CACES. (2021). *MODELO DE EVALUACIÓN EXTERNA 2024 CON FINES DE*
5. *ACREDITACIÓN PARA LOS INSTITUTOS SUPERIORES TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS*. CACES. Retrieved March 27, 2023, from [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS%20](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20(1).pdf)
6. [WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20\(](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20(1).pdf)
7. [1\).pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20(1).pdf)
8. Cruz, M., Martínez, L., Lorenzo, A., & Fernández, D. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Wimbu*, 15(2), 69-93.
9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079838>
10. Ferrer, C. (2020). El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. *Revista Científica*
11. *Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5.
12. <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/199/342>
13. Freire, C., Ferradás, M. d. M., Nuñez, J., & Valle, A. (2017). The factorial structure of Ryff's Psychological Well-Being Scales in university students. *European Journal of*
14. *Education and Psychology*, 10(1), 1-8.
15. García-Alvarez, D., & Cobo-Rendón, R. (2020). Aportes de la Psicología Positiva a la salud mental frente a la pandemia por COVID-19. *CienciaAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 268-276.
16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746436>

17. García-Álvarez, D., & Soler, M. J. (2021). Docentes agradecidos y con bienestar: efecto de una intervención psicoeducativa. *Informes Psicológicos*, 21(1), 201-215.
18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8333037>
19. García-Viniegras, C. R. V. (2010). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 8(2).
20. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19260>
21. Gutierrez, M., Tomás, J. M., & Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Estudios sobre educación*, 35, 535-555. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/24202/2867>
22. 3
23. Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Registro oficial de la República del Ecuador N°*
24. 297,. Quito, Ecuador.
25. [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documentos/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20\(1\).pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documentos/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20(1).pdf)
26. 1).pdf
27. 1).pdf
28. Marquez, G. (2022). *Bienestar Psicológico en docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. [Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Psicopedagogía]. Repositorio digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9098>
29. Moreta, R., Reyes, C., Villagrán, L., Gaibor, I., & López, J. (2021). Estructura factorial del Cuestionario Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(1).
30. Moreta, R., Gaibor, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184.
31. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf>
32. ONU. (n.d.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Educación - Desarrollo Sostenible. Retrieved March 24, 2023, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
33. Ramos-Narváez, A., Coral-Baños, J., villolta-Lopez, K., Cabrera-Gómez, C.,
34. Herrera-Santacruz, J., & Rivera-Porras, D. (2020). Salud laboral en administrativos de
35. Educación Superior: Relación entre bienestar psicológico y satisfacción laboral.
36. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2).
37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969799016>
38. Ryff, C. D. (2018). Well-Being With Soul: Science in Pursuit of Human Potential.
39. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 242-248.
40. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1745691617699836>
41. Ureña, P., Barrantes, K., & Solís, L. (2014). Bienestar psicológico, espiritualidad en el trabajo y percepción subjetiva de la salud en personal académico y administrativo de la
42. Universidad Nacional. *Revista electrónica Educare*, 18(1), 155-175.

15. FIRMA DE RESPONSABILIDAD

“Los contenidos de la presente propuesta son de responsabilidad del equipo de investigación proponente, por lo que a nombre del equipo firmo a los 2 días del mes de noviembre del año 2022.”

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above the printed name.

Director de proyecto
Alejandro Nicolás Lema Cachinell