



Contenido

<b>ESTRUCTURA DEL INFORME</b> .....	2
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Desarrollo</b> .....	6
<b>Docencia</b> .....	8
<b>Rediseños</b> .....	8
<b>Nuevas Carreras</b> .....	8
<b>Trabajos metodológicos curriculares</b> .....	10
<b>Apoyo áulico</b> .....	11
<b>Resumen de las Visitas Áulicas</b> .....	12
<b>Integración curricular</b> .....	12
<b>Capacitación de los docentes</b> .....	13
<b>Investigación</b> .....	14
<b>Participaciones y Ponencias Nacionales e Internacionales</b> .....	15
<i>Ponencias y participaciones en eventos científicos</i> .....	16
<i>Publicaciones</i> .....	18
<b>Conferencias y capacitaciones</b> .....	20
<b>Nuevos proyectos</b> .....	20
<b>Rediseño de la estructura investigativa</b> .....	21
<b>Posicionamiento de la revista científica institucional a nivel internacional</b> .....	21
<b>Vinculación</b> .....	22
<b>Proyectos de Vinculación por carrera</b> .....	23
<b>Planificar y desarrollar proyectos y actividades de vinculación con la sociedad que logren transformaciones de impacto y larga duración</b> .....	24
<b>Gestión</b> .....	26
<b>Conclusión</b> .....	30

## Contenido de tablas

Tabla 1 Graduados año 2015 .....	10
Tabla 2 Graduados año 2016 .....	11
Tabla 3 Graduados año 2017 .....	11
Tabla 4 Ingreso de estudiantes a exámenes suficiencia .....	13
Tabla 5 Participación hombres en eventos científicos.....	16
Tabla 6 Participación mujeres en eventos científicos .....	17
Tabla 7 Publicaciones por género .....	19
Tabla 8 Publicaciones por género: Hombres.....	19
Tabla 9 Publicaciones por género: Mujeres .....	19
Tabla 10 Actividades de vinculación 2017 .....	23
Tabla 11 Indicadores medición de impacto .....	25
Tabla 12 Documentación de prácticas entregada.....	26
Tabla 13 Prácticas Pre- Profesionales Sexto Nivel .....	26
Tabla 14 Estudiantes regulares becados .....	29
Tabla 15 Estudiantes con discapacidad.....	30

## Contenido de gráficos

Gráfico 1 Estructura de Rendición de Cuentas 2017.....	1
Gráfico 2 Docentes participantes en eventos .....	15
Gráfico 3 Publicaciones .....	18
Gráfico 4 Modelo de Vinculación .....	22
Gráfico 5 Proyección de proyectos de Vinculación 2015- 2017.....	23
Gráfico 6 Convenios realizados de Prácticas Pre Profesionales.....	25

## ESTRUCTURA DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2017



Gráfico 1 Estructura de Rendición de Cuentas 2017

## **ESTRUCTURA DEL INFORME**

Para la elaboración del presente informe se ha tomado como elemento general de orientación una estructura que permite revelar la visión del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial en referencia al cumplimiento de sus actividades institucionales. En la misma se asume como punto de partida del informe los resultados del proceso de acreditación que se convirtieron en la plataforma para la elaboración del nuevo Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), en el que se trazan los principales lineamientos para el desarrollo de la organización en los próximos años, en estrecha articulación con el Plan de mejoras (2017-2018), que es el instrumento cuya aplicación y cumplimiento favorecerá el logro de las nuevas metas y la mejora continua de nuestros procesos sustantivos, es decir, la docencia, la investigación e innovación, la vinculación con la sociedad y la gestión.

## **PRESENTACIÓN**

En un mundo complejo, caracterizado por incesantes transformaciones en todos sus ámbitos de desarrollo y en el que el acceso al conocimiento alcanza niveles nunca antes vistos, a la Educación Superior le corresponde jugar un rol cada vez más importante en el cumplimiento de su encargo social, consistente en la formación de profesionales competentes con una alta responsabilidad social y elevadas cualidades morales capaces de asumir los enormes desafíos a los cuales la sociedad se enfrenta tanto a nivel local, nacional como internacional.

En ese contexto, en la Educación Tecnológica Superior del Ecuador se tiene plena conciencia de la importancia de su contribución a la superación de los retos actuales y perspectivas del país y de la región y por ello se acometen serios esfuerzos con el fin de alcanzar la elevación permanente de la calidad de la educación técnica y tecnológica.

En ese empeño, el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial es una institución acreditada, lo que constituye una certificación de la calidad con la que la institución desarrolla los distintos procesos sustantivos de la Educación Superior, pues como se establece en la LOES en su artículo 95 “La Acreditación es una validación de vigencia quinquenal realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las instituciones de educación superior, de una carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa” (CEAACES, 2013b).

Desde esa perspectiva, la presentación del Informe de Rendición de cuentas 2017 pretende resumir los aspectos fundamentales del trayecto recorrido en ese año en el invariable camino del Instituto de Formación hacia la excelencia, que es el eje en torno al cual se estructuró el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional para el período 2016-2020, en el que se establece como misión de la institución “Formar profesionales y ciudadanos con responsabilidad social y ambiental, capaces de diseñar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la actividad productiva e innovación tecnológica”, que es al mismo tiempo, la plataforma estratégica para el logro de su visión que es “Ser un modelo de calidad y pertinencia en la educación tecnológica superior del Ecuador”.

A la luz de lo señalado los principales esfuerzos del Instituto de Formación en el 2017 se concentraron en el perfeccionamiento de la acreditación institucional con responsabilidad social, en un esfuerzo por consolidar los logros que contribuyeron de manera decisiva a la obtención de la acreditación y afianzar la vocación social, humana y solidaria como fiel reflejo de la materialización del espíritu fundacional de la institución.

Sobre esos presupuestos y en cumplimiento de lo establecido en el Reglamento para la determinación de resultados del proceso de evaluación de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, expedido por el CEAACES mediante Resolución No. 370-CEAACES-SO-06-2016, se diseñó y puso en marcha el Plan de mejoras, instrumento enfocado al logro de mejoras progresivas e integrales que promuevan la elevación permanente de la calidad de la educación y por consiguiente, de los profesionales que el Instituto forma.

En la concepción del Plan de mejoras fueron colocadas como áreas claves los procesos sustantivos de la Educación Superior, es decir la formación, la investigación, la vinculación y la gestión, que son los núcleos vertebradores y articuladores de toda la actividad del Instituto.

Por consiguiente, en el presente Informe se exponen los principales resultados alcanzados durante el año 2017 en cada uno de los referidos procesos, esperando de esa manera aportar los elementos y las evidencias que permitan la valoración integral de la labor desarrollada y la identificación de las potencialidades que quedan por explorar para continuar avanzando hacia niveles superiores de calidad, a partir de la ampliación y fortalecimiento de nuestra oferta académica, del impulso sostenido a la investigación científica y a la innovación institucional, del robustecimiento de nuestra proyección en vinculación con la sociedad y del desarrollo de una gestión que asegure el cumplimiento de los objetivos planteados.

## **Introducción**

Luego de la aprobación del Plan de Mejoras 2017-2018 se trabajó identificando prioridades y enfocándose en las acciones que generarán mejoramientos e impactos importantes. En ese sentido la sostenibilidad de lo alcanzado sólo será posible si se superan los estándares mínimos del modelo del CEAACES y se proyecta la institución con sus acciones, a los propósitos declarados en su misión y visión.

En dicho instrumento, se propusieron objetivos, estrategias, metas y acciones que la institución debía ejecutar durante el tiempo previsto con el fin de mejorar progresivamente la acreditación institucional.

El presente informe de rendición de cuentas es un análisis al cumplimiento de los objetivos del Plan de Mejoras 2017-2018, este documento es el que marca la ruta por donde se debe de transitar en estos años para mejorar la acreditación institucional, en el informe se revela progresivamente los objetivos estructurados en cada uno de los procesos sustantivos de la institución.

En tal sentido el informe expone los cuatro procesos sustantivos y los objetivos que se asumieron en cada uno de ellos, y de esta forma dar una respuesta para mejorar la acreditación institucional.



## **Desarrollo**

Para un mejor análisis de todo lo expuesto con anterioridad se expone cada uno de los objetivos y la sinergia que existe con los procesos sustantivos de la institución, cabe mencionar que también se narra en este documento las acciones que se realizaron en cada uno de ellos, a continuación se expone los procesos sustantivos y los objetivos que la institución asume para mejorar la acreditación

## **Docencia**

En este proceso sustantivo de la docencia se valoraron los siguientes objetivos

- Perfeccionar continuamente la calidad académica de conjunto con la labor de investigación para la innovación en respuesta a las necesidades locales, regionales y nacionales, propiciar, a partir del seguimiento a los syllabus y de la retroalimentación sistemática del desempeño profesional de los graduados, la planificación curricular del instituto y la elevación de la calidad de los procesos académicos.
- Fortalecer las capacidades docentes en aspectos pedagógicos, curriculares, uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones e investigación.
- Integrar a los diferentes agentes que intervienen en el proceso en acciones de carácter educativo que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

En este objetivo se logró alcanzar un 70% de las estrategias planteadas en el plan de mejoras cabe mencionar que todavía existe objetivos. Donde se está trabajando fuertemente para su cumplimiento y desarrollo.

## **Investigación**

En el proceso sustantivo de investigación se plantearon como como objetivos los siguientes:

- Fomentar la investigación científica y tecnológica en las áreas del conocimiento propias de su actividad académica, a través de docentes investigadores y de la participación de estudiantes ayudantes de cátedra o de investigación.

- Estimular la participación de los docentes en eventos científicos y la producción de publicaciones de carácter pedagógico y tecnológico.

### **Vinculación**

En el proceso sustantivo de Vinculación se plantearon como objetivos los siguientes:

- Desarrollar proyectos de vinculación interrelacionados con la actividad académica y la investigación como vías para contribuir al desarrollo económico y al logro de los propósitos del buen vivir.
- Planificar y desarrollar proyectos y actividades de vinculación con la sociedad que logren transformaciones de impacto y larga duración.
- Incrementar el contacto con instituciones públicas y privadas a fin de brindar mayores oportunidades de prácticas pre profesionales y laborales a la comunidad estudiantil.

### **Gestión**

Finalmente la institución valoró que en el proceso sustantivo de gestión deben de estar los siguientes objetivos

- Garantizar el cumplimiento de la misión y el logro de la visión de la institución, integrando sus esfuerzos en torno a proyectos y actividades que le permitan contribuir y alinearse a causas de impacto formativo nacional con proyección internacional, con mejoras que contribuyan a asumir retos con fuerte compromiso, elevado nivel profesional y disciplina.
- Enriquecer y mantener actualizadas las fuentes bibliográficas de consulta, incluidas las virtuales, para favorecer una mejor respuesta a las necesidades de los docentes y de cada una de las carreras.
- Cumplir las normas de seguridad para estudiantes, docentes y trabajadores con el propósito de prevenir los riesgos y la ocurrencia de accidentes.
- Continuar mejorando las condiciones, la infoestructura y la infraestructura con el fin de contribuir a la elevación de la calidad de la actividad institucional.
- Desarrollar los procesos de gestión administrativa en todas las carreras que oferta el instituto para garantizar su calidad, la competitividad, el desarrollo de destrezas y habilidades y las competencias institucionales.

- Incentivar el trabajo en equipo y la aplicación del enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario para favorecer una mejor respuesta a los retos del desarrollo institucional y social.
- Intensificar el uso de las TICS en toda la actividad de la institución, con énfasis en los procesos académicos y de gestión.

Luego de evidenciar los objetivos de cada proceso sustantivo se narra las acciones realizadas en cada uno de ellos.

### **Docencia**

*En el primero* objetivo del proceso sustantivo de docencia se expone el *Perfeccionar continuamente la calidad académica de conjunto con la labor de investigación para la innovación en respuesta a las necesidades locales, regionales y nacionales*. En este objetivo se realizaron estrategias en conjunto con el departamento de investigación para incidir en el perfeccionamiento continuo de la calidad de la educación en el tecnológico de Formación a través del rediseño de las cinco carreras vigentes en la institución y el diseño de dos nuevas, estas son:

### **Rediseños**

- Tecnología en Diseño Grafico
- Tecnología en Marketing
- Tecnología en Comercio exterior
- Tecnología en Contaduría publica
- Tecnología en Administración

### **Nuevas Careras**

- Tecnología en Seguridad y Riesgos laborales
- Técnico en Maquillaje

Los diseños y rediseños de carreras cumplieron con los lineamientos del CES como:

- El perfil profesional.
- Los objetivo general y objetivos específicos
- El plan curricular

- Horas de prácticas pre-profesionales.
- Programas y proyectos de vinculación con la sociedad
- La infraestructura y equipamiento
- La bibliografía.
- Plataforma tecnológica

En este objetivo uno de sus mayores impactos de revela en la aprobación del rediseño de la carrera de administración de empresas transformándose el tecnológico en una de las primeras instituciones particulares que le aprueben un rediseño de carrera.

Dentro de esta dinámica también se realizó el Plan de Contingencia de la Carrera de Administración de Empresas ,a partir de la aprobación del rediseño curricular de la carrera Tecnología Superior en Administración de Empresa y de acuerdo con la normativa vigente, se hizo necesario la elaboración del presente Plan de Contingencia con el objetivo de adoptar las medidas requeridas, incluida la aplicación de los mecanismos pertinentes, para garantizar que los estudiantes de la carrera, cuyo rediseño ha sido aprobado, puedan concluir sus estudios conforme a la oferta académica que se encontraba vigente al comienzo de su formación tecnológica superior.

*Como segundo objetivo de este proceso sustantivo se valoró el Propiciar, a partir del seguimiento a los syllabus y de la retroalimentación sistemática del desempeño profesional de los graduados, la planificación curricular del instituto y la elevación de la calidad de los procesos académicos*

Derivado de la aprobación del rediseño de las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Diseño Gráfico resultó necesario acometer el rediseño de los syllabus con ajuste a los lineamientos y a las mallas curriculares aprobadas.

Para cumplir con este objetivo se coordinó con los docentes de cada carrera la planificación para la elaboración de los Syllabus, la misma que marco fechas para el desarrollo, seguimiento y evaluación. Dentro de la gestión los docentes se distribuyeron los syllabus de la malla curricular para su elaboración analizando desde el punto de vista la unidad de organización curricular, campo de formación, periodo académico y el flujo por asignaturas.

En las reuniones de área de la carrera de Administración de Empresa participaron 6 docentes; Contabilidad participaron 9 docentes y Diseño Gráfico participaron 6 docentes.

Dentro del seguimiento y evaluación ya contamos con los syllabus del I y II nivel de cada carrera, continuando con el desarrollo de los niveles siguientes.

*Como tercer objetivo del proceso de gestión se trabajó en Fortalecer las capacidades docentes en aspectos pedagógicos, curriculares, uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones e investigación.*

- Apoyo áulico
- Trabajos metodológicos curriculares
- Integración curricular
- Capacitaciones pedagógicas
- Atención a la interculturalidad Institucional

#### **Trabajos metodológicos curriculares**

Valorando que una de las problemáticas existentes de la institución era el de carecer de una metodología adecuada para el proceso de titulación, se trabajó fuertemente con los docentes capacitándolos en metodología de investigación, con la finalidad de desarrollar una estructura que permitiere elevar significativamente la eficiencia terminal de la institución, esta estrategia arrojó los siguientes resultados que evidencian el trabajo que la institución realiza con los docentes:

#### **Número de graduados en el año 2015**

<b>Carrera</b>	<b># Estudiantes</b>
Administración	10
Marketing	6
Diseño Grafico	1
Comercio Exterior	
Contabilidad	
Total	17

*Tabla 1 Graduados año 2015*

#### **Número de graduados en el año 2016**

Carrera	# Estudiantes
Administración	17
Marketing	31
Diseño Grafico	30
Comercio Exterior	25
Contabilidad	6
Total	109

Tabla 2 Graduados año 2016

### Número de graduados en el año 2017

Carrera	# Estudiantes
Administración	67
Marketing	71
Diseño Grafico	24
Comercio Exterior	31
Contabilidad	8
Total	201

Tabla 3 Graduados año 2017

Como se puede observar se elevó significativamente la eficiencia terminal de la institución, esto permite valorar que el trabajo de capacitaciones pedagógica está incidiendo significativamente en la productividad institucional

### Apoyo áulico

Este punto valora que la calidad de la docencia como uno de sus objetivos principales. En vías de un desarrollo basado en enfoques por competencias, donde la evaluación integral de profesores se concibe como un proceso formativo, abierto, participativo e integral. Promoviendo la participación académica de estudiantes e involucrando las diferentes dimensiones de las actividades y del compromiso de cada profesor.

Como propósito de mejorar y conocer los resultados integrales de los docentes, se realizó visitas áulicas con el objetivo de contribuir al desempeño de los docentes y verificar que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea acorde a los propuesto en el plan de clase y en los programas de estudios (Syllabus).

### **Resumen de las Visitas Áulicas**

Contamos con una plantilla de nueve docentes a tiempo completos y diecisiete a tiempo parcial. En esta primera etapa fueron visitados trece docentes distribuidos en los diferentes horarios y de acorde a la ficha de evaluación. Como parámetros de análisis se utilizó las Competencias Comunicativas del docente, La Actividad Docente y la Participación y Aprendizaje de los Estudiantes.

Efectuando un análisis sobre los resultados de las visitas áulicas podemos determinar varias observaciones, de las cuales se trabaja en vías de mejorar y fortalecer el trabajo docente en el Instituto Tecnológico de Formación. A continuación se enuncian las más relevantes:

- No todos los profesores dominan las técnicas y los procedimientos para lograr una motivación alta y sostenida durante el desarrollo de toda la clase.
- El 61,54 % de los docentes evaluados no tenían su plan de clase y guía didáctica.
- Se requiere un mayor uso de las TIC y de las posibilidades del aula virtual por parte de los docentes.
- El proceso de control y orientación de tareas evaluativas, así como el cumplimiento de las mismas, debe ser mejorado.

### **Integración curricular**

Para propiciar un mejor aprendizaje de los aspirantes a estudiar en el ITF se introdujo la aplicación de la integración curricular en el diseño del nivel propedéutico. Con este enfoque, los aspirantes acceden a los contenidos de las diferentes materias estableciendo nexos entre ellas, las distintas formas de aplicar los conocimientos y sus propias experiencias de vida, todo lo cual contribuye a una mayor motivación y calidad en el aprendizaje.

El aprovechamiento de las posibilidades de este enfoque favoreció la puesta en práctica de las tutorías orientadas a la posterior realización de los exámenes de suficiencia, una vía de ingreso al instituto a la que se acogieron durante este año 141 aspirantes, que se desglosan por carreras como se refleja en la siguiente tabla:

*Ingreso de estudiantes a exámenes suficiencia*

<b>Carrera</b>	<b>Aspirantes</b>
Administración de empresas	39
Marketing	34
Diseño gráfico	20
Contabilidad y auditoría	32
Comercio exterior	16
<b>Total</b>	<b>141</b>

*Tabla 4 Ingreso de estudiantes a exámenes suficiencia*

De este total de aspirantes 2 se retiraron, 46 estudiantes se encuentran asistiendo normalmente a clases y 78 están en proceso de matrícula para ingresar en el mes de abril.

**Capacitación de los docentes**

El logro de la permanente elevación de la calidad de la educación requiere la conjugación del esfuerzo individual de cada profesor con la aplicación de diversas acciones y estrategias colectivas entre las que se destaca la consolidación del funcionamiento del sistema de acompañamiento metodológico (SAM).

Dentro de las actividades desarrolladas como parte del referido sistema se destaca el trabajo de los colectivos académicos de carrera, que se han empezado a convertir en un espacio para el intercambio profesional entre los docentes y el aprovechamiento del google drive para el alojamiento de los diferentes instrumentos de planificación docente.

A ello se une el desarrollo de la capacitación en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, dirigida a los docentes y colaboradores con poca experiencia pedagógica así como a los profesores de reciente incorporación al ITF.

Por otra parte y con el propósito de constatar y mejorar los resultados integrales de los docentes en el desempeño de su labor, se planificaron y realizaron visitas áulicas que permitieron evaluar y verificar que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice acorde a lo propuesto en el plan de clase y en los programas de estudios (Syllabus).



Se utilizaron como parámetros de medición las Competencias Comunicativas del Profesor(a), la Actividad Docente así como la Participación y Aprendizaje de los Estudiantes. Fueron visitadas las clases de 13 docentes, de las que se extrajeron las siguientes conclusiones:

- No siempre se logra la adecuada motivación de las clases por parte de los profesores.
- El 61,54 % de los docentes evaluados no tenían su plan de clase y guía didáctica.
- El uso de las TIC por parte de los docentes todavía no alcanza el nivel requerido.
- El proceso de control y orientación de tareas evaluativas, así como el cumplimiento de las mismas, debe ser mejorado.

Al término de cada visita se ofrecieron pautas metodológicas a los docentes para el perfeccionamiento de su trabajo.

Con el objetivo de reflexionar acerca de la dinámica educativa actual y la necesidad de la preparación permanente y de elevada calidad de los profesionales de la educación para su exitoso desempeño profesional, se realizó el Taller de Competencias Profesionales del Docente en el Siglo XXI, en coordinación con la empresa CETICS.

### **Investigación**

En este proceso sustantivo se valora como primer objetivo el Fomentar la investigación científica y tecnológica en las áreas del conocimiento propias de su actividad académica, a través de docentes investigadores y de la participación de estudiantes ayudantes de cátedra o de investigación.

*En este punto se valoró la participación docente en eventos científicos nacionales e internacionales de los docentes del Instituto Superior Tecnológico de Formación profesional Administrativa y Comercial.* Este eje parte de del análisis comparativo (2015-2016-2017), en los siguientes ámbitos.

- Participaciones y Ponencias nacionales e internacionales
- Publicaciones científicas
- Conferencias y capacitaciones

En el primero ámbito se evidencio un crecimiento de 4.23 veces entre el 2015 y el 2017, en el segundo ámbito también se evidencia un crecimiento del 50% aproximadamente. Por último, se pone de manifiesto que en el último año los docentes de la institución dictaron conferencias en congresos internacionales y realizaron capacitaciones, esto permite evaluar el crecimiento profesional y personal de nuestros docentes. Para un mejor análisis se detalla cómo se comportó la evolución de cada uno de estos ámbitos.

### **Participaciones y Ponencias Nacionales e Internacionales**

En este ámbito se han realizado en los últimos tres años 142 participaciones y ponencias en eventos nacionales e internacionales y 53 publicaciones de artículos en revistas científicas nacionales e internacionales.

En el primer año que se valora se realizaron 17 participaciones que representa un 12%, en el segundo año se generaron 53 que representan un 37% y finalmente se obtuvieron 72 participaciones de las cuales, esto evidencia como el departamento tributa significativamente a fomentar la investigación, para un mejor análisis se exponen la tabla y el grafico que sustentan lo expuesto.

### ***Docentes participantes en eventos nacionales e internacionales***



*Gráfico 2 Docentes participantes en eventos*

Como se puede valorar en la gráfica el crecimiento investigativo es significativo los docentes de la institución se concientizaron de lo importante que es este proceso para la institución

De las 72 participaciones que se realizaron en el presente año el 73% fue generada por nuestros docentes a tiempo completo, evidenciando el compromiso existente de ellos con el proceso investigativo institucional. Para un mayor análisis se

exponen más detalladamente por género como se desarrolló el nivel de intensidad de la investigación en el año 2017.

**Ponencias y participaciones en eventos científicos**

Como se puede visualizar en la tabla el 34% de las ponencias en eventos fueron realizadas por los docentes varones de la institución, también se apreciar un 32% que participación como asistentes.

Hombres	#Ponencia	#Participación
Alejandro Nicolás Lema Cachinell	5	3
Cesar Andrés Valenzuela Velasco	1	1
Christopher Andrés Carchipulla Alvarado	1	1
Daniel Austin Zaldívar Almarales	1	1
Rafael Félix Bell Rodríguez	5	1
Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca	1	1
Juan Carlos Mendoza Saldarriaga		1
Lex Gregorio Campuzano Abad		1
<b>Total</b>	14	10
<b>Porcentaje</b>	34%	32%

*Tabla 5 Participación hombres en eventos científicos*

**Ponencias y participaciones en eventos científicos**

## RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2017

La tabla evidencia que el 66% de las ponencias que se generaron en el presente año fueron realizadas por docentes mujeres, también se evidencio un 68% de participaciones en eventos científicos.

<b>Mujeres</b>	<b>#Ponencia</b>	<b>#Publicación</b>	<b>#Participación</b>
Belinda Marta Lema Cachinell	4		2
Emma Zulay Delgado Saeteros	4		2
Alejandra Elizabeth García Suarez			1
Yaneiris Castro Durand	6		4
Alicia Valentina Álvarez Pérez	1		1
Dennise Gabriela Diaz Saavedra	1		1
Carlota María Figueroa Solorzano			1
Edith Vanessa Bonin Campos	1		1
Evelyn de la Llana Pérez	2		2
Evelyn Janeth Lucas Proaño	2		1
Lissette Juleysi Vacacela Conforme	1		1
María José Menéndez Ledesma			1
Patricia del Roció Macancela Panchana	3		1
Rosa Amelia Moreira Ortega	2		2
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>66%</b>		<b>68%</b>

*Tabla 6 Participación mujeres en eventos científicos*

En el segundo objetivo de este proceso sustantivo se plantea el Estimular la participación de los docentes en eventos científicos y la producción de publicaciones de carácter pedagógico y tecnológico.

En este objetivo se ha se han realizado en los últimos tres años 55 publicaciones en revistas nacionales e internacionales, en el primer año que se valora, se realizaron 15 publicaciones que representa un 28% , en el segundo año se generaron 18 artículos que representan un 34% y finalmente se obtuvieron 22 publicaciones que son un 40% del total de la producción científica en este ámbito esto evidencia como el departamento tributa significativamente a fomentar la investigación, para un mejor análisis se exponen la tabla y el grafico que sustentan lo expuesto.

### Publicaciones



Gráfico 3 Publicaciones

Como se puede valorar en la gráfica el crecimiento investigativo es significativo los docentes de la institución se concientizaron de lo importante que es este proceso para la institución

De las 22 publicaciones que se realizaron en el presente año el 87% fue generada por nuestros docentes a tiempo completo, evidenciando el compromiso existente de ellos con el proceso investigativo institucional. Para un mayor análisis se exponen más detalladamente por género como se desarrolló el nivel de intensidad de la investigación en el año 2017.

**Publicaciones 2017**

Artículos publicados	# publicaciones	porcentaje
Hombres	11	50%
Mujeres	11	50%
Total	22	

Tabla 7 Publicaciones por género

**Publicaciones por género y base de datos**

**Hombres**

		Artículos publicados	# de artículos en base de datos 3	# de artículos en base de datos 2	# de artículos en base de datos 1
	Hombres				
1	Alejandro Nicolás Lema Cachinell	1		1	
2	Daniel Austin Zaldívar Almarales	2	1		
3	Rafael Félix Bell Rodríguez	4	1	2	
4	Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca	2	1		
5	Christopher Andrés Carchipulla	1		1	
6	Cesar Andrés Valenzuela	1		1	
		11			
		50%			

Tabla 8 Publicaciones por género: Hombres

**Mujeres**

		Artículos publicados	# de artículos en base de datos 3	# de artículos en base de datos 2	# de artículos en base de datos 1
	Mujeres				
1	Yaneiris Castro Durand	1	x		
2	Belinda Marta Lema Cachinell	1	x	1	
3	Dennise Gabriela Díaz Saavedra	2	x		
4	Lisette Juleysi Vacacela Conforme	1	x	1	
5	Carlota María Figueroa Solorzano	1	x		
6	Emma Zulay Delgado Saeteros	1	x	1	
7	Edith Vanessa Bonin Campos	1	x		
8	Evelyn de la Llana Pérez	2	x		
9	Rosa Elena Naula Yungaicela	1	x		
		11			
		50%			

Tabla 9 Publicaciones por género: Mujeres

La tabla evidencia que el 50% de las publicaciones que se generaron en el presente año fueron realizadas por docentes mujeres, también se evidencio que el otro 50% fueron realizadas por los docentes varones

### **Conferencias y capacitaciones**

En este ámbito se valoró que los docentes de la institución socializaran a manera de conferencias magistrales en congresos institucionales sus avances científicos es la primera vez que docentes de la institución realizaran este tipo de actividad, los temas socializados en el evento fueron:

- La evaluación del desempeño profesional del docente
- Las competencias investigativas del docente

Estas conferencias tuvieron una gran acogida en el tercer congreso institucional de ciencias pedagógicas organizado por Instituto Superior Tecnológico Bolivariano en el año 2017, esto es un avance significativo en socialización de la investigación del ITF

*En este segundo objetivo también se valoraron los siguientes parámetros.*

- Nuevos proyectos.
- Rediseño de la estructura investigativa
- Posicionamiento de la revista científica institucional a nivel internacional

### **Nuevos proyectos**

Para la estructuración de nuevos proyectos el tecnológico de formación elaboro un programa investigativo denominado el **desarrollo endógeno de los procesos sustantivos del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial** este programa valora que la investigación, desarrollo e innovación del conocimiento debe de ser visto desde el interior de la institución y es uno de los principales factores que contribuyen al cumplimiento de la visión y misión de las instituciones de educación superior.

Este programa se plantea como objetivo el diseñar acciones metodológicas que permitan el desarrollo endógeno en los procesos sustantivos del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial.

### **Objetivos Específico**

- Elevar el ambiente institucional para dar cumplimiento a la visión y misión
- Elevar la calidad de la docencia a través de los procesos académicos institucionales
- Fomentar la investigación científica, tecnológica y la socialización de sus resultados a nivel nacional e internacional (Investigación).
- Incrementar el grado de pertinencia de la vinculación para alcanzar mayor de impacto social

El programa de investigación visualiza los cuatro procesos sustantivos del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, estos permiten generar la correspondiente pertinencia e incidencia en el desarrollo institucional, los objetivos específicos están estructurados por etapas, actividades y acciones.

### **Rediseño de la estructura investigativa**

En este parámetro el tecnológico en comité científico el cual nace con el objetivo de fomentar la excelencia en el diseño metodológico de las investigaciones llevadas a cabo en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial también se plantea el evaluar, de manera objetiva y oportuna, el proceso de titulación y la pertinencia existente de cada propuesta con las líneas de investigación.

Tendrá el deber de redactar informes evaluativos de los proyectos de investigación presentados por los docentes investigadores y los estudiantes, sugiriendo modificaciones para mejorar la calidad del diseño metodológico.

### **Posicionamiento de la revista científica institucional a nivel internacional**

Este es uno de los puntos más relevante del presente año el Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial es el primer instituto a nivel nacional que cuenta con dos revistas indexadas en LATINDEX.



## Vinculación

Desarrollar proyectos de vinculación interrelacionados con la actividad académica y la investigación como vías para contribuir al desarrollo económico y al logro de los propósitos del buen vivir.

En este objetivo se estructuró un modelo que permite tener una idea esencial de como el tecnológico de Formación genera la vinculación con la sociedad en el instituto



Gráfico 4 Modelo de Vinculación

Este modelo valora que los programas y proyectos incluye cuatro etapas que aportan como un proceso desde el diagnóstico donde se define el porqué de un programa o proyecto, luego se define el diseño del proyecto sobre la base de la información proporcionada en el diagnóstico; una vez el diseño de proyecto esté planteado se realiza la ejecución del mismo; para el seguimiento se realiza el monitoreo de los indicadores se parte de una línea base que permita tener una realidad establecida frente a una esperada a partir de la intervención.

En el 2017 se desarrollaron 23 Actividades de Vinculación derivados de los Proyectos que cuenta el departamento de Vinculación: Riesgo Social e Inclusión, Capacitación permanente de la sociedad, Desarrollo Social y Ambiental y

Formación de emprendedores. Cada uno de los proyectos de Vinculación se encuentra interrelacionados a la actividad académica y a las líneas de investigación.

Carreras	Cantidad de Actividades
Administración de Empresas	6
Diseño Gráfico	3
Marketing	7
Comercio Exterior	5
Multidisciplinario	2
<b>Total</b>	<b>23</b>

Tabla 10 Actividades de vinculación 2017

### Proyectos de Vinculación por carrera

Se ejecutaron proyectos en distintos lugares de las provincias del Guayas, El Oro y Los Ríos logrando que los estudiantes se identifiquen con una realidad y un contexto local.

Para un mejor análisis se muestra la cantidad de actividades realizadas desde el año 2015 perteneciente a cada uno de los proyectos integradores:

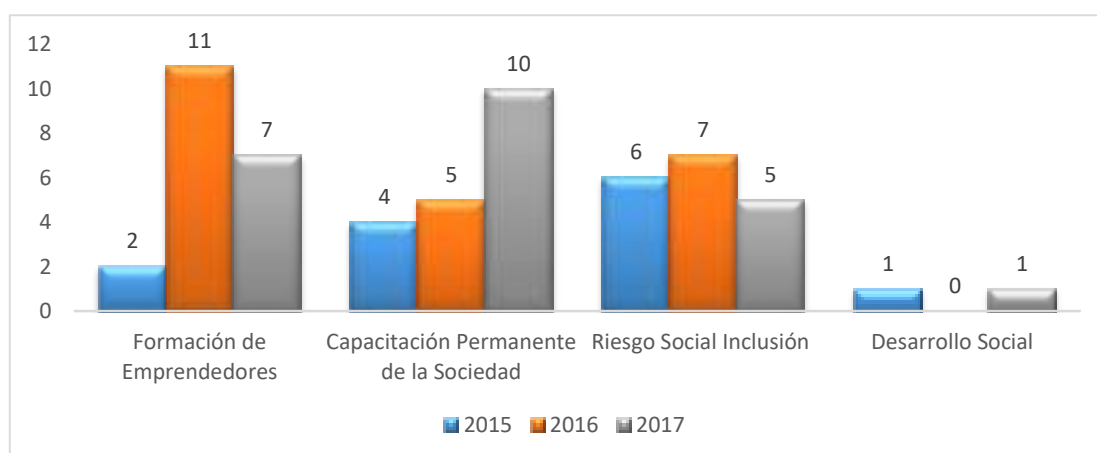


Gráfico 5 Proyección de proyectos de Vinculación 2015-2017

De acuerdo al gráfico anterior se muestra que hay un crecimiento en las actividades de vinculación correspondientes al proyecto integrador "Capacitación permanente

para la sociedad”. Se evidencia que desde el año 2015 hasta el 2017, han aumentado las actividades de vinculación en 177%.

**Planificar y desarrollar proyectos y actividades de vinculación con la sociedad que logren transformaciones de impacto y larga duración.**

Cumpliendo con el objetivo del Plan Estratégico, en el 2017 se realizaron diferentes acuerdos entre Instituciones Públicas y Privadas para la realización de proyectos de Vinculación, de esta manera garantizamos el aporte de nuestros socios estratégicos en la planificación de proyectos y actividades de vinculación con la sociedad.

Por medio de la Vinculación, ITF busca integrarse con su comunidad, identificando situaciones en el medio que requieran una solución que permita mejorar la calidad de vida de los (ciudadanos) beneficiarios, a través de las áreas de formación profesional de la institución y con la intervención de docentes, estudiantes y comunidad. Esto obliga a diseñar proyectos que luego de su ejecución se evidencien cambios en el escenario de intervención.

Para lograr la medición del impacto de los programas y proyectos de vinculación en los diferentes escenarios de interacción, se identificaron los siguientes indicadores, de tal manera podamos garantizar y evidenciar el resultado de cada proyecto.

<b>Indicadores “Medición de impacto de proyectos de vinculación”</b>	<b>Indicadores Intermedios</b>	Indicadores Actividades:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de capacitaciones</li> <li>• Número de campañas</li> </ul>
	<b>Indicadores</b>	Indicadores de Productos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes participantes</li> <li>• Números de grupos beneficiarios</li> <li>• Número de lugares involucrados en los proyectos</li> <li>• Número de actas de aceptación y compromiso firmadas</li> <li>• Número de oficios emitidos</li> </ul>		
	<b>Indicadores</b>	Indicadores Resultados/Impacto:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de participación en el proyecto estudiantes, beneficiarios.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Grado de satisfacción con los resultados alcanzados por el proyecto</li></ul>
--	--	---

Tabla 11 Indicadores medición de impacto

Incrementar el contacto con instituciones públicas y privadas a fin de brindar mayores oportunidades de prácticas pre- profesional y laboral a la comunidad estudiantil.

En este objetivo se realizaron convenios con empresas públicas y privadas con la finalidad de brindar mayores oportunidades a los estudiantes para la realización de las prácticas pre profesionales



Gráfico 6 Convenios realizados de Prácticas Pre Profesionales

En el gráfico se muestra que en el presente año se han suscrito 19 convenios de Prácticas Pre Profesionales, distribuidos de la siguiente manera: 5 de Diseño Gráfico, 7 de Marketing, 1 de Comercio Exterior y 3 de Contabilidad. Comparando con el año anterior se ha firmado un convenio más.

También se realizó el correspondiente Seguimiento y control de Prácticas Pre Profesionales, a continuación se expone una tabla donde se evidencia la cantidad de estudiantes por carrera que fueron evaluados en el entorno laboral.

**De enero a diciembre 2017 - Documentación entregada**

Carreras	En proceso	Realizadas	Total
<b>Diseño Gráfico</b>	30	43	73
<b>Administración de Empresas</b>	41	33	74
<b>Contabilidad y Auditoría</b>	0	0	0
<b>Comercio Exterior</b>	8	21	29
<b>Marketing</b>	32	47	79
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>144</b>	<b>255</b>

*Tabla 12 Documentación de prácticas entregada*

**Prácticas Pre profesionales de Sexto Nivel**

CARRERA	SI
<b>Administración</b>	48
<b>Diseño Gráfico</b>	29
<b>Comercio Exterior</b>	40
<b>Marketing</b>	74
<b>Total</b>	<b>191</b>

*Tabla 13 Prácticas Pre- Profesionales Sexto Nivel*

Como se puede observar el tecnológico de Formación está avanzando significativamente en este proceso sustantivo institucional

**Gestión**

Finalmente la institución valoro que en el proceso sustantivo de gestión deben de estar los siguientes objetivos

*Garantizar el cumplimiento de la misión y el logro de la visión de la institución, integrando sus esfuerzos en torno a proyectos y actividades que le permitan contribuir y alinearse a causas de impacto formativo nacional con proyección internacional, con mejoras que contribuyan a asumir retos con fuerte compromiso, elevado nivel profesional y disciplina*

En este objetivo se planteó como estrategia esencial atraer nuevos estudiantes al instituto tecnológico de formación, para este proceso la institución estructuro integralmente el área de admisiones renovándola y dándole una mirada diferente e innovadora, se empezó a comunicar y difundir la oferta académica del instituto tecnológico de formación por publicidad atl y btl.

En este proceso el tecnológico realizo un posicionamiento en la ciudad realizando visitas a colegios y poniendo publicidad móvil por toda la ciudad, también se publicó en pancartas de esta manera posicionar a la institución a nivel nacional

Otro de las acciones que se realizaron fu el de mantener los registros y documentos institucionales claramente fundamentados en los principios de nitidez, claridad y legalidad de cada uno de los estudiantes una de las herramientas esenciales fue el sistema de gestión, en este punto se trabajó fuertemente en los siguientes aspectos:

- Escanear los documentos personal de cada estudiante.
- Agilizar el proceso de entrega de los documentos a los estudiantes.
- Realizar seguimiento y actualización de documentación estudiantil e institucional.

También se trabajó fuertemente en el mantener un proceso de monitoreo constante de las actividades de cada programa y proyecto incluido en el sistema de seguimiento a graduados para identificar el impacto del mismo en los diferentes escenarios de interacción. En este punto se trabajó realizando encuentro con los graduados para que nos tramitan sus opiniones en referencia a la carrera y de esta forma poder tomar sus experiencia como estudiante para mejorar el currículo de las asignaturas, cabe mencionar que fueron un factor importante en la construcción de los rediseños de las carreras.

En tal sentido se elaboraron informe de seguimiento al cumplimiento de las estrategias por parte de los departamentos que conforman la institución en este documento cada uno de los jefes departamentales revelaron los avances existentes en cada uno de los departamentos, todo este proceso se alcanzó a través de mantener un trabajo metodológico de monitoreo de las actividades departamentales para garantizar el cumplimiento del mismo. Este trabajo se evidencia en los informes anuales de cada uno de los departamentos

## RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2017

Otro parámetro que se evaluó en este proceso sustantivo es de enriquecer y mantener actualizadas las fuentes bibliográficas de consulta, incluidas las virtuales, para favorecer una mejor respuesta a las necesidades de los docentes y de cada una de las carreras. En este punto se trabajó arduamente para elevar significativamente la cantidad de número de títulos de libros existentes en la biblioteca.

En relación a todo lo expuesto también se trabajó en las normas de seguridad para estudiantes, docentes y trabajadores con el propósito de prevenir los riesgos y la ocurrencia de accidentes, se realizaron capacitaciones con el personal docente y administrativo, pero una de las grandes inversiones en este ámbito es la puesta en marcha del ascensor y de las escaleras de emergencia en el edificio matriz

También se desarrollaron procesos de gestión administrativa en todas las carreras que oferta el instituto para garantizar el cumplimiento de todo lo legalmente estipulado en la ley de Educación superior, uno de esos parámetros es el sistema de becas que la institución estructuro para que los estudiantes gocen de este tipo de beneficios a continuación se expone una tabla donde se revela los estudiantes favorecidos con becas en el ITF.

### **Asignación de becas a estudiantes regulares**

<b>ESTUDIANTES REGULARES</b>	
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>
25%	2
50%	10
75%	
100%	32
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>COMERCIO EXTERIOR</b>
25%	2
50%	3
75%	2
100%	4
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>MARKETING</b>
25%	2

## RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2017

50%	8
75%	2
100%	24
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>DISEÑO GRÁFICO</b>
25%	3
50%	2
75%	1
100%	12
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>105</b>

*Tabla 14 Estudiantes regulares becados*

Garantizando el cumplimiento de lo descrito en la base legal Institucional el ITF entrega Becas a Estudiantes por Discapacidad, una vez que hayan cumplido los requisitos exigidos en el mismo.

Se presenta la cantidad de becas asignadas a estudiantes en las diferentes carreras:

### ***Asignación de becas a estudiantes con discapacidad***

<b>ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>	
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>
25%	1
50%	4
75%	1
100%	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>COMERCIO EXTERIOR</b>
25%	1
50%	3
75%	
100%	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>MARKETING</b>
25%	



## RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2017

50%	4
75%	
100%	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>DISEÑO GRÁFICO</b>
25%	
50%	14
75%	
100%	
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>28</b>

*Tabla 15 Estudiantes con discapacidad*

Otro objetivo que se planteó en el plan de mejoras es el de intensificar el uso de las TIC en toda la actividad de la institución, con énfasis en los procesos académicos y de gestión, para esto se aumentó el número de equipos de cómputo y se mejoró las tarjetas de video, una de las esencialidades que se abordaron en este objetivo es mejorar significativamente el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de las pizarras interactivas las cuales son en la actualidad una de las tecnologías de punta en la educación.

Todo lo expuesto con anterioridad deja en evidencia que el Tecnológico de Formación está cumpliendo significativamente el plan de mejoras, esto deja expuesto que existe un avance del 80% en su cumplimiento.

### **Conclusión**

A manera de conclusión se puede apreciar que, a partir de la obtención de la acreditación y bajo los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial, en cumplimiento de su Plan de Mejoras, continuó evidenciando pasos de avance en la elevación de la calidad de su labor en la que se integran armónicamente los cuatro procesos sustantivos de la Educación Superior. Al mismo tiempo, se han identificado aquellos aspectos de mayor prioridad en los que se requiere seguir trabajando para alcanzar, en toda su dimensión, el logro de los objetivos y metas establecidos en el Plan de mejoras.